



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO VYGOTSKY

Avanzando a una educación completa e integral
Con 4 pilares esenciales que sustenten nuestro proyecto educativo:
FAMILIA, DISCIPLINA, ESFUERZO y EXCELENCIA

El objetivo de nuestro **Proyecto Educativo Institucional** es lograr una educación **Integral e Inclusiva**, que considera lo intelectual, lo ético, lo artístico, lo estético, lo cívico, lo social, y lo ambiental. Para lograr este anhelado sueño tenemos 4 pilares que sostienen y dan vida al proceso y progresión de nuestros alumnos y alumnas, estos son: **Familia, Disciplina, Esfuerzo y Excelencia**. Cada uno de ellos aporta hasta completar la realización y formación de las futuras generaciones de nuestro establecimiento y ciudadanos de nuestro país, en una visión global, cívica, responsable e integral del ser humano.

Dentro del **PEI**, lo fundamental de nuestro **Plan de Mejoramiento Educativo PME** es el mejoramiento continuo de los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas. Este es el compromiso de toda la comunidad escolar: Directivos, docentes, estudiantes, asistentes de la educación, padres y apoderados. Cada uno de ellos trabaja para que los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas respondan a las necesidades educativas de nuestros estudiantes. Todas las áreas de proceso (Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos) son abordadas para lograr el pleno cumplimiento de los principios esenciales de nuestro Proyecto, considerando incluso la utilización de **más del 50% de los recursos de la ley N°20.248 en la contratación de recursos humanos**.

Todas nuestras prácticas y acciones son coherentes y consistentes con el Currículum, la Visión, La Misión y Los Objetivos Estratégicos (formativos, pedagógicos, organizacionales, de gestión, comunitarios e integración).

Somos un establecimiento con reconocimiento oficial para los niveles de: Pre-Escolar, Educación Básica y Media Científico Humanista, todos estos niveles bajo un sistema de alta exigencia escolar y que requiere la participación de los padres y familia de manera activa y constante, por considerar que son el pilar fundamental en el logro de sus hijos e hijas.

Nuestro establecimiento trabaja bajo la modalidad de financiamiento compartido desde su fundación en año 2000 y producto de la “Ley de Inclusión Escolar”, mantendrá dicha condición hasta que la subvención sea reemplazada en un 100% por el aporte del estado, el aporte de los padres durante estos últimos años promedia 11 cuotas de 1,4568 UF anual (\$440.000.- aproximadamente al año).

Dentro de estos años asumimos el desafío de trabajar con niñas y niños con necesidades educativas especiales de carácter permanentes bajo los **diagnósticos certificados** estos son: Trastornos del Espectro Autista, Trastornos de la relación y comunicación y Discapacidad Intelectual Leve. Es en estas necesidades educativas especiales que tenemos nuestra mayor cantidad de aciertos y desaciertos, éxitos y fracasos. Desde la incorporación a nuestro Proyecto Educativo Institucional, las necesidades educativas de carácter transitorio son nuestro principal objetivo de apoyo, sobre todo aquellas que dejaron una evidencia en la adaptación y rendimiento escolar en el primer año básico, esto debido a que recibimos alumnas y alumnos nuevos en este nivel por el sistema admisión escolar.

Siendo más precisos con todas nuestras familias postulantes, nuestro PIE (Proyecto de Integración Escolar), incorpora alumnos y alumnas con “Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio”, desde el 2do. Año básico, considerando el 1ro. Básico como esencial para aportar la evidencia para su ingreso al programa en 2do. básico. Es importante informar a toda la comunidad escolar que NO reunimos experiencia en “Trastornos específicos del Lenguaje” (TEL), que respetamos y valoramos aquellos proyectos educativos que “SI”, pueden atender estas necesidades con equipos de Fonoaudiólogos y Especialistas en Trastornos del Lenguaje a niños y niñas desde la edad más temprana.

E I CURRICULUM

que posee el Centro Educativo Vygotsky recoge los aportes del constructivismo social de Lev Vygotsky, considerando al individuo como resultado de un proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial para el conocimiento dentro de un proceso de interacción entre el sujeto y el medio.

Por otro lado recoge también aportes de la pedagogía crítica de Paulo Freire, potenciando las habilidades metacognitivas descritas por Reuven Feuerstein, para formar un estudiante con opinión y que valora su conocimiento como una herramienta significativa.

Desde esta perspectiva creemos que el aprendizaje significativo solo se logra en un contexto social. Los significados se estructuran en la interacción con los otros. Lo que pasa en la mente de los individuos es un reflejo de lo que pasa en la interacción social. Con ello se reconoce que el origen del conocimiento de los seres humanos no es la mente, sino una sociedad dentro de una cultura en un contexto social. De este modo el lenguaje se constituye en herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. Las personas construyen su conocimiento porque son capaces de leer, escribir, y preguntar a otros y preguntarse a sí mismos sobre aquellos asuntos que le interesan. Aun más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un diálogo continuo con otros seres humanos. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

En este sentido, nuestro enfoque metodológico está centrado en el estudiante y en facilitar la diversificación y flexibilidad de la enseñanza, de modo que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes. De esta manera, las situaciones de aprendizaje en nuestras salas de clases se

organizan de tal forma que todos los alumnos puedan participar sin perder de vista las necesidades y competencias específicas de cada uno, pues buscamos romper con la cultura homogeneizadora y la enseñanza transmisora y frontal que considera que todos los alumnos son iguales y aprenden de la misma forma.

Así el educando se transforma en una persona que acepta, respeta y valora opiniones distintas de las de él, siendo capaz de sostener una discusión, de criticar y sobre todo de trabajar en grupo. De este modo, podrá llegar a una conclusión que será rica en diversidad, aportando en humanizar esta sociedad, al mismo tiempo que se cumple con los requerimientos modernos, donde se exige trabajar en equipo de manera óptima.

En consecuencia, esperamos que nuestros alumnos:

- 1. Construyan una base de conocimiento amplia y flexible:** Construir un conocimiento amplio y flexible va más allá del aprendizaje de hechos en una determinada materia. Supone integrar información a través de diferentes áreas y organizarla coherentemente alrededor de los principios esenciales de una determinada disciplina del saber. Es flexible en el sentido de que es aplicado en una amplia variedad de circunstancias y situaciones.
- 2. Desarrollen habilidades efectivas de resolución de problemas:** El desarrollo de las habilidades de resolución de problemas implica aplicar adecuadamente estrategias metacognitivas (planificación, progreso y evaluación) y de razonamiento (hipotético deductivo, analítico, sintético, etc.), además implica la comprensión de la nueva información, mediante la vinculación con la información que ya se posee, para crear.
- 3. Desarrollen habilidades de aprendizaje continuo y auto dirigido:** A través de las estrategias metacognitivas se logra saber cómo se aprende, con la finalidad de planificar el propio aprendizaje e identificar estrategias para ello y evaluar si se han conseguido los

objetivos. Además de desarrollar el gusto y el interés por conocer, experimentar y expresarse.

- 4. Adquieran capacidades de trabajo en grupo:** Estas capacidades se refieren a funcionar adecuadamente como parte de un grupo, es decir, a establecer criterios comunes, resolver discrepancias negociando y llegando a acuerdos, etc.

- 5. Crear motivación para el aprendizaje:** Es decir que trabajen sobre un problema motivados por sus propios intereses, retos o sentido de la satisfacción. Para lograr la motivación, el problema debe proporcionar a los estudiantes objetivos próximos y tangibles para aplicar su conocimiento a resolver problemas concretos.

- 6.-Que sean capaces de respetar las diferencias Físicas, Psicológicas, Sociales, Culturales y Religiosas:** Es decir que asuman que la diversidad enriquece la vida de los seres humanos. Que el respeto y aceptación de la diversidad nos permite desarrollarnos integralmente como personas y como sociedad, entendiendo en el proceso, que la diversidad cultural enriquece cualquier proceso humano, ya sea emocional o intelectual.

El educador en nuestro curriculum no es un instructor, si no que es un mediador haciendo al educado razonar, analizar, criticar y cuestionar su entorno. Es así como el alumno(a) toma un rol protagónico de su aprendizaje, este esquema se reitera hasta que el alumnos es capaz de mediarse solo. Todo ello se da dentro de un marco grupal. Por un lado está el propio niño que lo identifica como ser único e irrepetible y en otro frente está el enriquecimiento de la experiencia con el resto de las personas, ya sean educandos o mediadores, provocando a su vez el trabajo de los objetivos transversales propuestos en nuestra reforma educacional. Así el educando se transforma en una persona que respeta opiniones distintas de las de él, siendo capaz de sostener una discusión, de criticar y sobre todo de trabajar en grupo; por lo tanto, podrá llegar a una conclusión que será rica en diversidad, cumpliendo así requerimientos de la actual sociedad, en la cual en el campo laboral debemos hacer equipo y ser capaces de trabajar en forma óptima y de paso humanizar esta sociedad. Para llevar a cabo este curriculum, el trabajo debe ser orientado en varias áreas, así por ejemplo; en la implementación de las salas de clases, centro de recursos, laboratorios, la integración de medios y la informática educativa. Por otra parte la planificación contempla diálogos en los cuales los educando son cuestionados y deben expresar soluciones de problemas, siempre en conjunto, lo que les permite enriquecer su lenguaje y capacidad para expresar sus ideas y sentimientos.

De este modo, los principales principios en el aula serán:

- El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
- La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
- El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

VISIÓN

La visión de nuestro Centro Educacional es tender a la excelencia académica ocupando un lugar privilegiado dentro de la sociedad, en cuanto a la entrega de conocimientos, valores y actitudes, hacia los educandos que participen de nuestra institución.

Todo ello enmarcado en una didáctica innovadora que está a la vanguardia en educación, logrando de esta forma, llevar a cabo los objetivos del currículum nacional, proyectando a la comunidad curicana solidez en nuestras ideas, entrega y dedicación, traspasando este sentir a todos los miembros que conforman el proyecto educativo, por medio de una planificación estratégica de parte del equipo de gestión. Los conocimientos serán trabajados de manera lúdica, gráfica y contextualizada, lo que provocará aprendizajes más efectivos, duraderos y sólidos.

Nuestra enseñanza hará que el educando se forme en libertad, haciéndose responsable de sus actos. Esperamos formar un hombre reflexivo, creativo, promovedor de estrategias para resolver problemas de manera pacífica, que lidere en forma responsable, inclusiva y respetuosa a sus pares, creando espacios de comunicación donde se valore y respete la diversidad, siendo consecuente y comprometido con su actuar, que busque la felicidad de él y los otros, desarrollando y utilizando las tecnologías de forma humanizante.

MISIÓN

El logro que debe tener nuestra institución es formar un hombre reflexivo, capaz de cuestionar su actuar en el medio que lo rodea, creativo, promovedor, de estrategias para resolver problemas que se le presenten , que lidere en forma responsable, inclusiva y respetuosa a sus pares creando espacios de comunicación donde se respete y valore la diversidad. Que busque siempre la excelencia, porque de esta forma perseverará en las tareas que le asignen, comprometido siempre con su actuar. Capaz de enfrentar cualquier desafío. Confiado en si mismo tanto en sus logros, como en el resto de las personas que lo rodean. Una persona transparente, capaz de mostrarse tal como es, ya que la confianza en si mismo es tanta, que no necesita cambiar para ser aceptado. Logrando sentirse bien consigo mismo, ser feliz ya que las demás personas lo van a aceptar y respete por ser como es. Nuestros alumnos serán respetuosos de las normas y del Medio Ambiente.

Para lograr los actos expuestos, se requiere de años de formación incluyendo quizás toda la educación, Pre-básica, básica y media, ya que este es un proceso paulatino que se logra con el tiempo, a través del trabajo coordinado entre el hogar y el colegio. Además, se debe atacar en las distintas etapas del desarrollo de los niños y tener un conocimiento acabado de ellos, de su personalidad, familias y entorno con el fin de elaborar distintas estrategias para cada uno de ellos, por tratarse de personas singulares, distintas, únicas e irrepetibles. Vale decir, mucho trabajo, dedicación, *fe* y compromiso para lograr esta meta.

De acuerdo a lo anterior, nuestras familias deben estar comprometidas con el proceso de enseñanza- aprendizaje, demostrado en la participación activa de la familia en reuniones, actividades extra programáticas, apoyo escolar, entre otras acciones, además estas familias deben adherir a los valores planteados en nuestro PEI, apoyando todas las medidas pedagógicas propuestas por el colegio.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Nuestro Plan Operativo Anual, considera 5 ámbitos de desarrollo y 6 planes, estos son:

- Plan de Formación Ciudadana
- Plan Integral de Seguridad Escolar
- Plan de Apoyo a la Inclusión
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
- Plan de Desarrollo Profesional Docente
- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

I- ÁMBITO FORMATIVO.

- ✓ Cultivar comportamientos éticos de tal modo que los alumnos sean capaces de vivir en una sociedad pluralista y diversa y de ejercer con responsabilidad sus libertades y sus obligaciones, a partir de una formación integral explicitada en el Proyecto Educativo.
- ✓ Desarrollar y posibilitar en nuestros alumnos(as) una sólida formación integral, en su esfera personal y social.
- ✓ Promover y favorecer una convivencia basada en el respeto, la aceptación de las diferencias, la solidaridad y la cooperación con el objetivo que trabajen integrados en la consecución del Proyecto Educativo.
- ✓ Mejorar la calidad de la formación valórica y del desarrollo de actitudes y comportamientos, para lograr una persona plena y madura con verdadero sentido de la realización personal y social.
- ✓ Crear y potenciar hábitos de estudio, estilos de vida saludable, deportivos, artísticos y de empleo del tiempo libre y del ocio, para lograr un desarrollo integral y armónico de la personalidad.
- ✓ Fortalecer, mantener y velar por el desarrollo humano y profesional de los profesores, promoviendo su permanente especialización, de manera que se creen las condiciones necesarias para el óptimo desarrollo de su labor, en beneficio de los alumnos y alumnas.
 - ✓ Conservar y proyectar las fortalezas del equipo de trabajo en nuestra institución.
 - ✓ Utilizar redes de apoyo de profesionales de las áreas de Educación, Social y de la Salud que colaboren con el Proyecto Educativo.

II.- ÁMBITO PEDAGÓGICO

- ✓ Mejorar la calidad del proceso educativo que favorezca procesos de aprendizaje significativo, a partir de una concepción curricular constructivista social y de metodologías que posibiliten el desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas en los alumnos y alumnas, que les permita integrarse creativamente a la vida social, política, económica y cultural.
- ✓ Potenciar la coordinación y el trabajo en equipo de los educadores de los distintos ciclos, sub-sectores y especialidades que aseguren la coherencia y complementariedad en sus actuaciones.
- ✓ Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con los ejes curriculares, considerando el componente valórico que sustenta el Colegio para una educación de calidad, congruente con los requerimientos de la sociedad en la cual los alumnos y alumnas deben desenvolverse como activos participantes.
- ✓ Crear y potenciar estilos de vida saludables, hábitos de estudio, de lectura, deportivos y artísticos y de empleo del tiempo libre y del ocio para lograr un desarrollo integral y armónico de la personalidad.

III.- ÁMBITO ORGANIZACIONAL Y DE GESTIÓN.

- ✓ Promover que los diversos estamentos conozcan, se identifiquen y comprometan con el Proyecto Educativo Institucional del colegio, a través de una participación activa.
- ✓ Favorecer el compromiso con Proyecto Educativo por parte de los diferentes actores de la comunidad Educativa.
- ✓ Buscar la eficacia y la excelencia en el servicio educativo, mediante una organización bien estructurada en la que cada quién asuma sus responsabilidades frente a la Institución y responda a los requerimientos de nuestro PEI.
- ✓ Garantizar la dotación sostenida de materiales y recursos educativos que posibiliten un servicio de calidad y que hagan más fluido, cómodo y eficaz el proceso educativo, **considerando incluso utilizar un monto superior al 50% de los recursos proporcionado por la Ley N°20.248, en la contratación y pago de recursos humanos.**
- ✓ Optimizar la utilización de la infraestructura y equipamiento, organizándola

de acuerdo a las necesidades, para un mayor logro de sus objetivos.

- ✓ Constituirse como un Colegio reconocido por su liderazgo a nivel comunal y provincial.

IV.- ÁMBITO COMUNITARIO – EDUCATIVO

- ✓ Ofrecer a la comunidad curicana una alternativa educacional innovadora.
- ✓ Favorecer la búsqueda permanente de instancias de diálogo, de acuerdo y compromiso como base de la convivencia y de la responsabilidad.
- ✓ Fortalecer la comunicación entre el colegio y la familia concientizando a los padres de la importancia de su participación dentro del proceso educativo, como primeros responsables de la formación de sus hijos.
- ✓ Extender y difundir hacia la comunidad las actividades académicas, culturales, sociales y deportivas que realizan los alumnos y alumnas, profesores y asistentes del Colegio.
- ✓ Fomentar e incentivar la contribución de la familia en el proceso educativo como primeros responsables de la educación de sus hijos, para garantizar el entorno más adecuado para la correcta formación de los hijos e hijas.

V.- ÁMBITO DE INTEGRACIÓN

- ✓ Garantizar la escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de todos los alumnos y alumnas, incluyendo aquellos que presentan necesidades educativas especiales.
- ✓ Detectar y evaluar oportunamente a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- ✓ Asegurar que la propuesta curricular del establecimiento considere las necesidades educativas especiales, los intereses y habilidades de todos los alumnos.
- ✓ Promover la colaboración familia - escuela, creando propuestas que generen su participación en el ámbito escolar en un ambiente inclusivo que favorezca el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.
- ✓ Coordinar con toda la comunidad educativa el apoyo a los niños con necesidades educativas especiales.

- ✓ Evaluar el cumplimiento de los progresos y resultados de aprendizajes alcanzados por todos los alumnos del establecimiento y el impacto del **Proyecto de Integración Escolar PIE** en los procesos educativos de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- ✓ Proveer los recursos humanos y materiales necesarios para que todos los alumnos, sobre todo los que experimentan necesidades educativas especiales, cuenten con las ayudas necesarias que faciliten su proceso de aprendizaje y su autonomía personal.